

TER INLEIDING

U hebt de schoolgids 2011/2012 van De Driehoek in handen.

Zij is bedoeld om de ouders te informeren over de gang van zaken op school en dient tegelijkertijd als naslagwerk voor wanneer er vragen zijn over een schoolonderwerp.

Veel ouders vinden immers maar weinig herinneringen terug aan hun eigen schooltijd. Daar komt nog bij dat een jenaplanschool op menig punt verschilt van een traditionele basisschool.

Deze gids is mede tot stand gekomen in overleg met een aantal groepsleiders. Bovendien heeft de MR er haar instemming aan gegeven.

Meerdere onderwerpen zijn met een zekere vlotheid behandeld. Zo is de schoolgids ook bedoeld. Mochten er vragen ook met deze schoolgids erbij onbeantwoord blijven, dan kunt u zich altijd wenden tot de directie of een van de groepsleiders.

Dan hopen wij tot slot dat deze gids een echte bron van informatie is en daarmee aan haar doel beantwoordt.

Openbare jenaplanschool de Driehoek

DE DRIEHOEK

Openbare jenaplanschool De Driehoek werd, net als de omringende wijk, in de zeventiger jaren gebouwd en heeft dit jaar haar zevende lustrum gevierd.

Behalve het gebouw aan de gelijknamige Driehoek beschikt de school over een tweede locatie. Deze ligt op loopafstand aan de Grote Hondring.

De locatie Driehoek is de hoofdlocatie.

Op de locatie Driehoek zijn dit schooljaar zes groepen gehuisvest en op de locatie Grote Hondring vier. Op beide locaties zijn alle bouwen vertegenwoordigd.

M.i.v. augustus 2013 krijgt De Driehoek de beschikking over een nieuw gebouw op het terrein van de huidige hoofdlocatie. Dit gebouw zal alle driehoekgroepen, de BSO en de peterspeelzaal gaan huisvesten. Het gebouw zal volledig beantwoord aan de eisen die jenaplanonderwijs aan een gebouw stelt.

De directeur van ojs De Driehoek is Gert Visser. Hij wordt terzijde gestaan door Arie van Loon, die adjunct-directeur is en locatiebeheerder van de locatie Driehoek. Verder zijn op de Driehoek ruim zestien groepsleiders werkzaam; een aantal de gehele week, anderen in deeltijd.

De Driehoek beschikt over een schoolassistent, Ghazanfar Ali, die op beide locaties werkzaam is dinsdag en donderdag locatie Driehoek; woensdag locatie Grote Hondring.

Enkele groepsleiders zijn belast met specifieke taken.

Zo is Hennie Naaktgeboren naast groepsleider van een middenbouwgroep ook intern begeleider, kortweg IB'er. In het hoofdstuk 'de zorg voor kinderen van De Driehoek' worden haar werkzaamheden nader toegelicht.

Naast de IB'er hebben we taal/leescoördinator in de persoon van Alexandra Polet.

Voor het opzetten en het in stand houden van het computernetwerk beschikken wij één dag per week over een systeembeheerder.

Loes Schroots, groepsleider in de onderbouw, heeft het beheer over onze website, die zij regelmatig up-to-date houdt.

Verder hebben ook alle andere groepsleiders extra taken. Zij hebben zitting in werkgroepen of zijn verantwoordelijk voor een deelaspect van de schoolorganisatie.

Ooit was De Driehoek vooral een buurtschool. Dat is voor een deel veranderd. Steeds meer ouders kiezen voor hun kinderen doelbewust voor het jenaplan-concept. We treffen op De Driehoek dan ook kinderen uit alle delen van de stad.

WAAR DE DRIEHOEK VOOR STAAT

De Driehoek is een school van het OPOD. Dat betekent onder meer dat de beginselen van openbaar onderwijs in woord en daad worden uitgedragen.

De school wil een veilige plek zijn, die voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar is. Verscheidenheid tussen kinderen, openheid en respect zijn belangrijke uitgangspunten. En voor discriminatie en geweld is beslist geen plaats.

De Driehoek is een jenaplanschool.

Op een 'jenaplanschool' wordt geleerd op een rechtvaardige manier met verschillen en tegenstellingen om te gaan. Respect voor anderen en alles wat leeft, wordt er als belangrijke waarde gezien.

Natuurlijk leren kinderen er ook gewoon lezen en rekenen. Er is niet meer geld te besteden dan op andere scholen en de groepen zijn er evenmin kleiner. Er worden net zo goed prestaties gevraagd. Alleen worden die niet zomaar met elkaar vergeleken. Niet de leerstof staat centraal maar het kind. Ervaringsgericht werken is er een belangrijk kenmerk.

Er wordt op De Driehoek veel aandacht en zorg besteed aan vragen als: 'Waarop moet ons onderwijs zijn gericht? Hoe leert een kind het beste en hoe moet ons onderwijs dus worden ingericht?' Daarop is de dagelijkse gang van zaken afgestemd.

De kinderen worden in de gelegenheid gesteld zich op zoveel mogelijk gebieden te ontwikkelen. Daarbij mag niet rolbevestigend te werk worden gegaan. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met allerlei verschillen tussen kinderen; verschillen in aanleg, mogelijkheden en tempo, maar ook met verschillen in interesse.

Een groot deel van de inzet wordt gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid en het gevoel voor verantwoordelijkheid van de kinderen. In dat kader wordt gesproken van een ontwikkeling 'van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren'.

De school stimuleert de kinderen aan alles naar beste vermogen mee te werken.

De sociale vorming neemt op De Driehoek een voorname plaats in. Kinderen leren samenwerken en samen spelen in verschillende groepeeringsvormen, met kinderen van uiteenlopende leeftijd en van een verschillend ontwikkelingsniveau. Van de groepsleider wordt vooral een inspirerende en stimulerende invloed verwacht.

Kinderen moeten zich op De Driehoek thuis kunnen voelen. Om in een situatie van evenwicht en harmonie het beste uit zichzelf te halen.

In die zin wordt ook het contact en de omgang met ouders gezien. Zij zijn immers aan dezelfde dingen bezig.

Aan de sociale vorming wordt iedere dag gewerkt. De kring, waarmee de schooldag begint, de weeksluitingen en tal van vieringen door het jaar heen bieden daarvoor uitgelezen mogelijkheden.

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De kinderen van De Driehoek werken in leeftijdsgespreide groepen, ook wel stamgroepen genoemd. Dat betekent dat er steeds twee jaargroepen bij elkaar zitten. Zij werken, spelen, praten en vieren feest met elkaar. Het leren accepteren van verschillen en het begrip krijgen voor elkaar wordt daardoor gemakkelijker.

Jonge kinderen zien wat ouderen doen en waar zij dus naartoe werken. Ouderen leren juist verantwoordelijk te zijn voor de jongeren. Zeker in het begin van het schooljaar, wanneer nieuwe kinderen in de groep worden opgenomen en vaak nog van niets weten.

Zo vinden kinderen snel de weg in de afspraken, de regels en de organisatie van de nieuwe groep.

Samenwerking en hulpverlening worden op een aantal gebieden niet alleen geaccepteerd, maar vooral gestimuleerd.

Binnen de stamgroep zijn tafelgroepen samengesteld, waarover kinderen uit de verschillende jaargroepen en jongens en meisjes zo evenwichtig mogelijk zijn verdeeld.

Bij de indeling van de groepen wordt met een aantal criteria rekening gehouden: hoeveel kinderen hebben specifieke behoeften, wie is de groepsleider, hoe is de verhouding tussen de verschillende jaargroepen en wat is de verhouding tussen jongens en meisjes.

DE VIER BASISACTIVITEITEN

Voortvloeiende uit de jenaplan-filosofie onderscheiden we een viertal basisactiviteiten: werk, gesprek, spel en viering.

Deze activiteiten vinden in een evenwichtige afwisseling plaats, daarom wordt ook wel van het 'ritmisch weekplan' gesproken.

'**Werk**' is de verzamelnaam voor een hele reeks van activiteiten: werkuur, circuit lezen, creamiddag, wereldverkenning en Engels.

In de kleuterbouw omvat het **werkuur** een groot aantal verschillende bezigheden. Werken met grote en kleine blokken, met constructiematerialen, in de spelhoek, aan de puzzeltafel, in de leeshoek, aan de zand-en watertafel en in de stiltehoek. Hier wordt onder andere gewerkt met taal- en rekenspelletjes. Verven, tekenen, plakken, kleien en koken horen in deze bouw ook tot het werkuur.

Meestal worden de materialen al van te voren klaargezet. De kinderen kunnen dan kiezen wat zij willen doen. Kinderen, die dat al aankunnen, krijgen opdrachten. Instructie vindt individueel plaats of in een groepje.

Ook alle andere bouwen kennen het werkuur. Er wordt zowel individueel als samen met anderen gerekend, gelezen en gewerkt aan allerlei soorten taaloefeningen.

Wanneer daar aanleiding toe bestaat, worden werkuuronderdelen voor een kind individueel opgezet. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om rekenen, begrijpend of studerend lezen, spelling, ontleden, taaloefeningen of topografie.

Instructie wordt op vaste momenten van de week gegeven. Dat gebeurt aan de instructietafel, die in iedere groep aanwezig is.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen vaker instructie. 'Verlengde instructie' wordt dat genoemd.

Minstens één keer per week is er een reflectiemoment. Elk kind vertelt hierbij kort hoe de week verlopen is, welke onderdelen prima gingen en welke minder goed. Hierbij worden allerlei tips en ideeën uitgewisseld tussen de kinderen.

De kinderen werken met een **weekplanning**. Het aantal taken op de planning is aan een minimum gebonden en wordt samengesteld in overleg met de groepsleider.

Deze planning kent dag- en weekopdrachten. Een aantal opdrachten geldt voor iedereen, andere worden juist afgestemd op de persoonlijke behoeften van het kind.

De weekplanning is vooral bedoeld voor de kinderen zelf. Zo leren zij steeds beter inzicht te krijgen in wat zij wanneer het beste kunnen doen en hoeveel tijd daarvoor nodig is.

De groepsleider houdt de stand van zaken voor ieder kind bij het groepsoverzicht.

De **kleuters** hebben een **planbord**. Hierop zijn verplichte onderdelen en zogenaamde 'mag'-opdrachten op een duidelijke manier aangegeven.

Met kleuren die naar de materialen verwijzen en pictogrammen die de opdrachten verduidelijken leren zij zo op een subtiele manier de beginselen van het plannen.

Op het planbord wordt ook visueel gemaakt hoeveel kinderen er aan een activiteit mee kunnen doen.

Blokuuractiviteiten zijn geen onderdeel van het werkuur en worden daarom ook op een apart overzicht vermeld.

Het technisch lezen wordt geoefend in vorderingsgroepen en wordt op de Driehoek **circuitlezen** genoemd.

Met deze manier van lezen krijgen de kinderen een grote variatie aan leesstof en leesvormen aangeboden, waardoor het lezen een stuk aantrekkelijker is geworden.

Het circuitlezen vindt steeds plaats in de eigen bouw.

Eenmaal in de week is het **creamiddag**, die bestaat uit een reeks activiteiten waaraan bij toerbeurt een aantal weken kan worden deelgenomen.

Schilderen, werken met hout, poppen maken, werken met restmateriaal, koken, muziek, dramatische expressie en kleien zijn een aantal mogelijkheden.

Bij deze activiteiten zijn altijd ouders nodig die bereid en in staat zijn een activiteit voor hun rekening te nemen. Daarbij moeten we jammergenoeg wel vaststellen, dat het ieder jaar moeilijker wordt om aan voldoende ouders te komen.

Bij **wereldoriëntatie**, of kortweg **w.o.**, wordt gewerkt uit de 'ervaringsmappen' van het SLO, de Stichting voor Leerplanontwikkeling.

De gehele wereldverkenning is daarbij ondergebracht in een achttal projecten: *maken en gebruiken, techniek, communicatie, omgeving en landschap, samen leven, het jaar rond, mijn leven en de film van de tijd.*

De ervaringsmappen zijn zo samengesteld dat de projecten samen voldoen aan de door de overheid opgestelde kerndoelen.

In iedere bouw, dus iedere twee jaar, komt de hele reeks projecten weer terug, steeds in een andere vorm.

Vooraf bij w.o. wordt, waar mogelijk, in toenemende mate rekening gehouden met allerlei facetten van meervoudige intelligentie. Kort gezegd worden de opdrachten per kind zo geselecteerd dat ze het best bij zijn of haar mogelijkheden en interesses aansluiten.

Voor het onderdeel 'techniek' zijn naast goede leerlijnen, ook steeds meer materialen voorhanden. Dit wordt gestimuleerd en stevig gesubsidieerd door de

overheid die inziet dat dit domein de laatste decennia veel te weinig aandacht heeft gekregen.

Groep zeven en acht krijgen één lesuur per week **Engels**. Dit uurtje is vooral gericht op de spreekvaardigheid. Veel nadruk ligt op de uitspraak, de juiste woordkeus en een goede Engelse zinsbouw.

Na ieder hoofdstuk volgt een schriftelijk verwerking.

Iedere drie tot zes weken wordt aan de hand van een toets nagegaan hoe de vorderingen bij de kinderen zijn.

Activiteiten die vanwege hun karakter niet binnen het stilwerk uur passen, omdat kinderen bijvoorbeeld moeten samenwerken of regelmatig overleggen, worden in het blokk uur georganiseerd.

Hieronder vallen allerlei vormen van wereldverkennde zaken, het maken van werkstukken, het voorbereiden van spreekbeurten en verslagen.

Zelfwerkzaamheid en kiezen zijn hierbij de sleutelwoorden.

Iedere schooldag begint met een **kringgesprek**. De bedoeling daarbij is dat de kinderen hun ervaringen, problemen en gevoelens uiten. In die zin vormt het dan ook een welkome aanvulling op het werk uur, dat in alle rust dient te verlopen. Ook de actualiteit komt via de kring de school binnen. Zo brengen kinderen uit midden- en bovenbouw bij toerbeurt eenmaal per week krantenknipsels mee om onderwerpen aan de orde te stellen.

Verder stimuleert de groepsleider het kind zich bewust te worden van de wereld waarin het leeft en zich te verplaatsen in de gedachtenwereld van anderen.

Groepsleiders creëren situaties waarin de kinderen zich durven uiten, situaties waarin zij mogelijkheden zien om hun problemen op te lossen of die hen uitdagen zich in nieuwe leergebieden te verdiepen. De kringopstelling wordt daarom ook regelmatig gebruikt bij wereldoriëntatie en is bij uitstek geschikt voor het geven van gemeenschappelijke instructie.

Verder zijn de wekelijkse spreekbeurten en boekbesprekingen echte kringactiviteiten.

Het onderdeel **spel** is heel wezenlijk in alle bouwen van de school. Natuurlijk neemt het 'spelgehalte' af naarmate kinderen in een hogere groep komen. Op de Driehoek wordt een aantal vormen van spel onderscheiden:

- Spelend leren in kleuter- en onderbouw
- Spel als onderdeel van het bewegingsonderwijs
- Vrij experimenteren binnen handvaardigheid; spelen met vorm en kleur
- Individueel spel met allerlei soorten speelgoed
- Gezelschapsspelen als onderdeel van de sociale vorming
- Rollenspel in de spelhoek van de kleuterbouw
- Reken-, taal- en andere spellen om bepaalde kennis, begrippen en vaardigheden in te oefenen
- Creatief dramatisch spel
- Mini-musicals en musicals
- Vrij spel in de ochtendpauze en tijdens het continurooster
- Begeleid buitenspelen in de onderbouw veelal met passend buitenspeelmateriaal
- Kringspelletjes
- Concentratiespelen
- Luisterspelen
- Geheugenspelen

Een aantal van deze vormen van spel komt in een vaste frequentie aan de orde. Andere vinden plaats tijdens allerlei vormen van viering of bij speciale gelegenheden.

Viering is de vierde en laatste poot van het jenaplanonderwijs op De Driehoek. Het gaat daarbij veelal om gemeenschappelijke activiteiten, die voor alle kinderen tegelijkertijd gelden.

Zo is er de weeksluiting die eens in de veertien dagen op vrijdagmiddag wordt gevierd.

Bij de weeksluiting treden groepjes kinderen voor en met elkaar op in de gemeenschapsruimten van de twee gebouwen. Een heel scala aan expressievormen wordt dan ingezet als dans, muziek, poppen- en schimmenspel, toneel, verhalen en gedichten, zelfgemaakte dia's, mini-musicals, acrobatiek en variété.

Andere vormen van viering zijn verjaardagen, het sinterklaasfeest, de kerstviering, het paasontbijt, het einde van het schooljaar, de start of juist de afsluiting van een project en het zomerfeest.

DE ZORG VOOR KINDEREN OP DE DRIEHOEK

Wanneer ouders van een bijna vierjarige belangstelling tonen voor een plaatsje op De Driehoek, worden zij allereerst uitgenodigd voor een uitgebreid gesprek met directeur Gert Visser.

In dit gesprek wordt de ouders in grote lijnen uitgelegd wat De Driehoek hun kind te bieden heeft. Vooral die alledaagse dingen, waarin onze school van de meeste andere basisscholen verschilt, komen uitgebreid aan de orde. Het is belangrijk dat ouders zich geheel kunnen vinden in het jenaplanconcept.

Daarna volgt een rondleiding door de school. Ouders kunnen dan met eigen ogen zien hoe allerlei dingen in de praktijk in het werk gaan.

Kleuters mogen, als ze dat willen van tevoren vast een paar keer komen om een beetje te wennen.

Op dit moment beschikt de school over drie kleutergroepen: twee op de locatie de Driehoek en één op de Grote Hondring.

Een kind wordt over het algemeen daar ingedeeld waar het meeste plaats is. Met eventuele voorkeur wordt rekening gehouden, mits dat mogelijk is.

In principe brengt een kind de gehele schooltijd op dezelfde locatie door. Dit is echter een streven en geen recht. Soms is het in het belang van de school en per saldo van alle betrokkenen, om kinderen anders over de beide locaties te verdelen. Een en ander gebeurt hoogst zelden en altijd in overleg met ouders en kinderen.

De vorderingen van de kinderen worden op verschillende manieren bijgehouden. Zo heeft iedere groepsleider zijn of haar eigen verzamelmap, waarin alle relevante gegevens van de kinderen op overzichtelijke wijze zijn geordend. Deze map is van belang voor de groepsleider om het overzicht over alle kinderen en hun activiteiten te bewaren.

Buiten deze verzamelmappen zijn er ook de LVS-dossiers. LVS staat voor 'Leerling Volgstelsel'.

Hierin worden de resultaten van een aantal vaardigheden gedurende de gehele schoolloopbaan bijgehouden.

Op dit moment betreft dat: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en meerdere facetten van rekenen.

Op twee vaste momenten in het jaar, in februari en juni, worden de kinderen getoetst in deze onderdelen. Daarvoor worden methode-onafhankelijke toetsen gebruikt. Omdat deze toetsen in heel Nederland hetzelfde zijn, zijn de resultaten ook goed met elkaar te vergelijken.

Daarnaast zijn we inmiddels ook gestart met een sociaal-emotioneel volgsysteem.

Deze mappen en dossiers zorgen ervoor dat groepsleiders die een nieuwe groep krijgen goed op de hoogte zijn van de voorgeschiedenis van een kind. Buitendien vinden er altijd overdrachtsgesprekken plaats tussen de groepsleider die een kind aflevert en de nieuwe groepsleider.

Centraal in de zorg voor kinderen staat de intern begeleider of kortweg IB'er. Op De Driehoek is dat Hennie Naaktgeboren, die tevens groepsleider is in de middenbouw.

Ter ondersteuning van de IB'er is er een leescoördinator aangesteld. Dat is Alexandra Polet die naast haar groepsleiderschap belast is met alle zorg met betrekking tot het lezen.

Wanneer kinderen op een bepaald gebied stagneren of te weinig vooruitgang boeken, wordt eerst op groepsniveau getracht het probleem op te lossen. In de meeste gevallen lukt dat ook. Wanneer dat niet het geval is, wordt de hulp van de IB'er ingeroepen. Zij beschikt over allerlei toetsmateriaal om eventuele knelpunten op te sporen. Is de oorzaak gevonden, dan is er extra oefenmateriaal aanwezig om met het probleem aan de slag te gaan. Meestal terug in de groep onder begeleiding van de eigen groepsleider.

Is dit te tijdrovend of is er behoefte aan intensievere begeleiding, dan is daarvoor een aantal uren per week een onderwijsassistente aanwezig.

Paula de Looij houdt zich hier op beide locaties mee bezig.

Natuurlijk blijven op zo'n groot aantal kinderen altijd zaken over die niet binnen de beschikbare tijd kunnen worden verholpen. Het kan natuurlijk zijn dat een probleem meer expertise vereist of een specialistische behandeling.

In een aantal gevallen komt er dan een orthopedagoog van het SPON (dienst voor onderwijsondersteuning, advies en onderzoek) aan te pas. Deze is vaak in staat om de goede strategie bij het probleem te vinden.

Daarnaast ondersteunen deskundigen van het CED (schoolbegeleidingsdienst) de school. Deze dienst beschikt over allerlei deskundigen. Behalve onderwijskundigen, die veelal het gehele onderwijs op een school ondersteunen, zijn er ook orthopedagogen werkzaam die speciale moeilijkheden bij kinderen kunnen onderzoeken.

Voor kinderen met ingrijpendere moeilijkheden, bestaat het Multidisciplinair-team oftewel het MD-team. Daarin hebben deskundigen uit verschillende disciplines zitting, zoals een schoolarts, de schoolmaatschappelijk werkster, een orthopedagoog, de groepsleider van het kind, de IB'er en de directeur van de school. Dit team komt regelmatig bij elkaar.

In een uitzonderlijk geval blijkt dat een kind meer tot zijn recht komt op een school met speciale voorzieningen, hoewel er een sterke tendens in Nederland bestaat om zoveel mogelijk kinderen op de reguliere basisschool te houden. Deze beweging wordt kortweg 'Weer Samen Naar School' genoemd.

Net als andere scholen houdt ook De Driehoek leerlingdossiers bij. Daarin staan onder meer notities over de bespreking van een kind, verslagen van gesprekken met de ouders en speciale onderzoeken, de toets- en rapportgegevens en de plannen voor extra hulp. Verder kunnen er schriftelijke observaties in worden opgenomen die betrekking hebben op de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit 'groeidossier' omvat dus gegevens, die de geboden zorg door de school in kaart brengen.

Het dossier is strikt vertrouwelijk en wordt daarom bewaard in afgesloten kasten. Ouders hebben natuurlijk het recht het groeidossier van hun kind in te zien. Anderen, zoals de schoolarts of de logopedist, kunnen alleen van de dossiers gebruik maken als de ouders daar goedkeuring voor hebben gegeven.

Aan het eind van groep zeven beginnen de voorbereidingen op het voortgezet onderwijs. In de laatste maanden van dat schooljaar maken de kinderen Cito-entreetoets. Dat is een diagnostische toets die de vorderingen in de deelgebieden taal, rekenen en informatieverwerking op een gedetailleerde manier onderzoekt. Zo kan voor de kinderen een persoonlijk programma worden samengesteld, waarin vooral die zaken een stevig accent krijgen, die het meeste aandacht verdienen.

Met groep 8 wordt een aantal scholen voor voortgezet onderwijs bezocht. Ook wordt de kinderen geadviseerd de 'onderwijsmarkt' en de open dagen van de verschillende scholen te bezoeken.

Eind januari, begin februari vinden ook de verwijzingsgesprekken plaats. In deze gesprekken praat de bovenbouwgroepsleider met de ouders van de kinderen uit groep 8. Daarin wordt vooral het niveau bepaald.

De keuze voor een vervolgschool is er vooral een van ouders en kinderen.

In de periode van de verwijzingsgesprekken vindt ook de CITO-eindtoets plaats. In deze toets worden alleen de vier gebieden, taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie en informatieverwerking beoordeeld.

Scholen voor voortgezet onderwijs hanteren strakke regels met de uitslag van deze toets, hoewel het oordeel van de groepsleider het zwaarst blijft wegen. In sommige gevallen wordt i.p.v. de Cito-eindtoets, de zg. drempeltoets afgenomen. Deze toets geeft meer informatie over de mogelijkheden van kinderen.

Als de uitslag van het Cito binnen is en de schoolkeuze bekend, dan worden de z.g. portfolio's, ingevuld door groepsleiders en ouders. Deze worden voor 1 april bij de diverse scholen afgeleverd. Ouders krijgen bericht als de inschrijving een feit is.

Een steeds terugkerende vraag betreft huiswerk.

Het antwoord daarop is duidelijk. Een jenaplanbasisschool geeft in principe geen huiswerk.

Wel is het zo dat een aantal kinderen naar aanleiding van de Cito-entree-toets gedurende een korte periode gerichte opdrachten meekrijgt voor thuis. Af en toe worden ook voor wereldoriëntatie en Engels thuisopdrachten meegegeven.

Spreekbeurten, boekbesprekingen en het selecteren van krantenknipsels worden ook veelal thuis voorbereid.

Tot slot in dit hoofdstuk nog wat over de nodige buitenschoolse activiteiten. Verspreid over het hele schooljaar is er een aantal sporttoernooien van zeer verschillende aard en verspreid over alle leeftijdscategorieën. Een groeiend aantal kinderen neemt daaraan deel. Natuurlijk is deelname geheel vrijwillig.

Ieder schooljaar vindt er een schoolkamp plaats voor de kinderen van de bovenbouw. Tot enkele jaren terug kampeerden de kinderen in eigen tentjes. Tegenwoordig verblijven ze tijdens het schoolkamp in een kampgebouw. Daarmee gaan de bovenbouwers van de twee locaties weer samen op kamp. In een bosrijke omgeving waar allerlei activiteiten op spelgebied plaatsvinden. Bereidwillige ouders en groepsleiders verzorgen de maaltijden. Het schoolkamp zal dit jaar in de week voor Pasen plaatshebben.

Gedurende het jaar zijn er activiteiten die worden georganiseerd door het NME (Natuur-en milieu-educatiecentrum). Ook de Toonkunstmuziekschool en de Stichting Berckepoort, die zijn samengegaan onder de naam ToBe, hebben van tijd tot tijd groepsaanbiedingen waarvan wij graag gebruik maken.

In groep zeven vinden de verkeersproeven plaats. Zowel de schriftelijke als de praktische verkeersproef zijn erop gericht de kinderen voor te bereiden op zelfstandige verkeersdeelname.

Het Zomerfeest op De Driehoek is een feest voor de gehele school. Er worden groepjes samengesteld met kinderen uit alle bouwen. Ieder jaar staat het zomerfeest in het teken van een ander onderwerp.

Dit jaar zal het plaatsvinden op vrijdag 22 juni.

Er zijn veel vrijwilligers nodig om het feest op een prettige en verantwoorde manier te laten verlopen.

DE LERAREN

De Driehoek beschikt over een uitgebreid team. Ruim twintig onderwijsgevenden zijn aan de school verbonden, velen fulltime, een aantal in een deeltijdfunctie. Verder beschikt de school nog over een onderwijsassistente en een schoolassistent.

Bovendien zijn er nog wat collega's die regelmatig de school aandoen om een specialistische bijdrage te leveren.

Zo zijn Truus Kloens en Marga Jonkheer respectievelijk verantwoordelijk voor het godsdienstonderwijs en het humanistisch vormingsonderwijs aan de kinderen van groep acht. Nicolette Schot verzorgt de helft van het aantal lessen voor lichamelijke opvoeding aan beide locaties.

De tijd dat basisschoolkinderen slechts met één groepsleider te maken hadden, ligt alweer geruime tijd achter ons.

Fulltime-groepsleiders hebben recht op zo'n veertien compensatiedagen per jaar. Bij senior-leraren kan dit aantal vanwege de Bapo-regeling nog een stuk hoger zijn.

Door het toenemende aantal werkzaamheden binnen het onderwijs zijn er ook steeds meer leerkrachten met taken buiten de klas. In een aantal gevallen kunnen deze taken alleen onder schooltijd worden verricht. Voorbeelden hiervan zijn de activiteiten van de intern begeleider en de locatiebeheerders.

Het streven op De Driehoek is het aantal groepsleiders per groep tot twee te beperken.

Paula de Looij is onderwijsassistente op beide locaties en verricht heel wat belangrijk aanvullend werk, met name als remedial teacher.

Ook ziet men regelmatig studenten van de PABO op De Driehoek. Zij studeren aan de Hogeschool Rotterdam. Enerzijds zijn zij van de academie verplicht een aantal duidelijk omschreven lessen per periode te geven. Overigens wordt altijd gekeken in hoeverre deze opdrachten in het programma inpasbaar zijn.

Tegelijkertijd betekent de aanwezigheid van een student ook extra mankracht in de groep, een luxe die iedere groepsleider van tijd tot tijd goed kan gebruiken. Ook studenten van het Da Vinci College kiezen regelmatig voor een stageperiode op De Driehoek.

Vervanging bij ziekte is een punt op zich. Ook De Driehoek heeft in die situaties te maken met krapte op de arbeidsmarkt.

Op dit moment beschikken we weliswaar nauwelijks over collega's die oproepbaar zijn, maar wel zijn enkele parttimers bereid in geval van ziekte wat extra tijd te investeren.

Dit aanbod is echter niet altijd toereikend. Een enkele keer moet dan ook een beroep worden gedaan op iemand uit de 'vervangingspoule' of naar een andere oplossing worden gezocht.

DE OUDERS

Op De Driehoek spelen de ouders een belangrijke rol. Aan hen wordt niet alleen regelmatig gerapporteerd hoe het er met hun kind voorstaat, maar op meerdere manieren vormen zij ook een essentiële schakel in de schoolorganisatie. Er zijn veel zaken die alleen met de hulp van ouders georganiseerd kunnen worden en er wordt dan ook regelmatig een beroep gedaan op ouders om mee te helpen. Uitgangspunt is dat groepsleiders en ouders samen een onverbreekelijke bijdrage leveren aan de ontplooiing van ieder kind.

Op het gebied van de communicatie tussen school en ouders zijn er nogal wat mogelijkheden.

Zo is er iedere zes weken de **open huisavond**. Ouders kunnen dan met hun kinderen het werk van de afgelopen periode bekijken. De groepsleider is daarbij aanwezig om eventueel voor aanvullende informatie te zorgen. Het kijkgedeelte geldt niet voor de kleutergroepen, daar kunnen ouders immers dagelijks een blik in de groep werpen.

Na het kijkgedeelte vinden gesprekken plaats tussen ouders en groepsleiders die daarover een afspraak hebben gemaakt. Het initiatief hiertoe kan zowel van de groepsleider uitgaan als van de ouders zelf.

De eerste open huisavond wordt de **informatie-avond** genoemd. Groepsleiders bieden ouders een overzicht van wat de kinderen het aankomende jaar zoal kunnen verwachten. Het is ook de avond bij uitstek om op gerichte vragen over de groepsorganisatie een antwoord te vinden.

Van tijd tot tijd is er een **thema-avond**. Wanneer er een onderwerp is, dat veel ouders bezighoudt, wordt zo'n avond georganiseerd.

Zoals dat op alle scholen in Nederland verplicht is, vindt ook op De Driehoek ieder najaar een **algemene ouderavond** plaats. De ingrediënten daarvoor zijn uniform van karakter. Voor de pauze is het huishoudelijk gedeelte. De penningmeester van de ouderraad doet uit de doeken waaraan het afgelopen jaar de ouderbijdrage is besteed en verder wordt een reeks van schoolorganisatorische zaken besproken. Na de pauze is er een deskundige op een gebied dat voor veel ouders interessant is, die zijn of haar verhaal houdt (bv kinderboeken, kinderen en televisie, buitenschoolse opvang, kinderen en logopedie of het blokuur).

Om ouders van de actualiteit op de hoogte te houden, verschijnt er iedere week een **weekbrief**. Hierin staan de belangrijkste aankondigingen voor de komende week. Dit jaar verschijnt deze voor het eerst uitsluitend digitaal.

Wat minder dringende zaken komen in de **Triangel**, de schoolkrant van De Driehoek, die zo'n vier keer per jaar verschijnt. De redactie bestaat uit ouders en groepsleiders. De schoolkrant is zowel gericht aan de ouders als aan de kinderen. Iedere groep verzorgt steeds twee pagina's en verder worden vooral veel artikelen geplaatst die met kinderen en opvoeding te maken hebben.

Zoals gezegd is een van de uitgangspunten van de school, dat er naar een actieve inbreng van de ouders wordt gestreefd. Dit heeft enerzijds het voordeel dat er activiteiten georganiseerd kunnen worden waar meer volwassenen voor nodig zijn dan de beschikbare groepsleiders, anderzijds versterkt het de band tussen ouders en school. We realiseren ons dat de hulp van ouders niet alleen op school wordt gevraagd. Toch doen we een sterk beroep op hen zich ook voor school in te zetten. Daarvoor zijn vele manieren, zowel binnen als buiten schooltijd.

Zo kent De Driehoek de medezeggenschapsraad en een aantal taak- en werkgroepen.

De **medezeggenschapsraad** bestaat uit vier ouders en vier teamleden. De teamleden worden door het team zelf gekozen, de ouders kiezen hun eigen vertegenwoordigers. De MR komt een keer of zes per jaar bijeen. Als het nodig is vaker. De bevoegdheden van deze raad staan uitvoerig beschreven in het medezeggenschapsreglement. In een aantal gevallen is het gemeentebestuur verplicht de medezeggenschapsraad te horen en soms mee te laten beslissen. Er is dan sprake van instemmingsrecht of adviesrecht.

Werk- en taakgroepen. Taakgroepen zijn groepen met een wat kleinere taakstelling. Op dit moment zijn er een achttal werkgroepen met de volgende competenties: vieringen, continurooster, schooltuin, Triangel, documentatiecentrum, buitenschoolse activiteiten, p.r. en decoratie.

Over het algemeen bestaan deze werkgroepen uit minimaal vier mensen. Naast ouders maakt ook tenminste één teamlid deel uit van de groep.

Een aantal van deze groepen leidt een vast bestaan. Andere worden opgeheven als zaken zijn afgerond. Nieuwe worden in het leven geroepen als daar een algemene behoefte toe bestaat.

Iedere groep heeft een **stamgroepouder**. Deze ouder neemt deze taak alleen of met z'n tweeën voor het gehele schooljaar op zich. De stamgroepouder neemt de groepsleider werk uit handen als het gaat om het regelen en organiseren van allerlei extra activiteiten, zoals bijvoorbeeld bij bibliotheekbezoek met de groep. Daarnaast is de stamgroepouder voor school en ouders het aanspreekpunt.

De Driehoek kent een **continurooster**. Dat houdt in dat de middagpauze een geïntegreerd onderdeel is van de schooldag. Het samen eten en spelen hoort heel wezenlijk bij het dagprogramma.

Om het continurooster op een verantwoorde manier gestalte te geven, zijn voor beide locaties samen een achttal ouders nodig. Zij voeren de regie tijdens de speelmomenten. De groepsleiders, die zelf de lunch hebben begeleid, pauzeren op dat moment.

De vaste begeleiders van het continurooster krijgen daar een vergoeding voor. Deze wordt betaald uit de ouderbijdrage die dit jaar zo'n 100 euro per kind bedraagt.

Voorts wordt uit deze bijdrage veel extra speel – en verbruiksmateriaal betaald en verder worden er allerlei kosten mee gedekt die niet vrij te maken zijn uit het reguliere schoolbudget. We hebben het dan bijvoorbeeld over vieringen en excursies.

De Driehoek heeft middels het bestuur een collectieve **schoolverzekering**. Dat houdt in dat alle kinderen tijdens hun verblijf op school tegen allerlei risico's zijn verzekerd. Dus ook gedurende het continurooster.

Een laatste punt betreft de **klachtenprocedure**. Achterin deze schoolgids treft u een blad, waarop u kunt lezen bij wie u terecht kunt om eventuele problemen op te lossen.

Wat betreft de verwijderings- en toelatingsregels volgt de school de richtlijnen van de VOS/ABB. Dit is de nieuwe naam voor wat voorheen de Vereniging van Nederlandse Gemeenten heette.

DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS OP DE DRIEHOEK

Een school die zich serieus neemt, bekijkt met enige regelmaat of de inspanningen die worden geleverd ook tot de gewenste resultaten leiden. Ook op De Driehoek wordt deze vraag regelmatig gesteld. Van een flink aantal gebieden vinden we dat we op de goede weg zijn. Er zijn echter ook gebieden, waarvan we vinden dat het allemaal wat beter of doeltreffender zou kunnen.

Op het gebied van de zorgverbreding, ook wel 'Weer Samen Naar School' genoemd, worden steeds betere resultaten geboekt. De bedoeling is, dat kinderen die met de reguliere onderwijsmiddelen binnen de daarvoor gestelde tijd niet tot bevredigende resultaten komen, individuele en doelgerichte hulp te bieden. Het is vooral de Interne Begeleider die hierin een wezenlijke rol speelt. Zij analyseert de problemen, diagnostiseert en er wordt een handelingsplan opgesteld. Deels bedoeld voor in de groep, maar regelmatig ook voor onder de hoede van de remedial teacher. Het aantal kinderen dat doorstroomt naar het speciaal onderwijs is hierdoor sterk verminderd en een aantal kinderen mist vanwege deze doelgerichte hulp de aansluiting niet langer.

In de afgelopen jaren heeft het team verschillende cursussen gevolgd. Het ging er steeds om hoe de jenaplanprincipes op een goede manier kunnen worden aangepast aan de eisen van deze tijd of kortweg op het ontwikkelen van een nieuwe jenaplanvisie.

De kring, effectieve instructie, het blokuur en het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren zijn de items waarop we dit jaar onze speciale aandacht richten.

Het blokuur bijvoorbeeld moet in de komende periode het niveau krijgen, dat alle betrokkenen voor ogen staat. Ook de inrichting van het lokaal krijgt de volle aandacht om uiteindelijk uit te komen bij een optimaal klassenmanagement. Ook heeft het technisch leesonderwijs een nieuwe vorm gekregen. 'Groepslezen' heeft plaats gemaakt voor 'circuitlezen', waardoor kinderen regelmatig met andere leesvormen en -bronnen worden geconfronteerd.

Tot slot is aan de twee locaties hard gewerkt om de gebouwen zo in te richten, dat zij een inspiratiebron zijn voor de kinderen en het prettig is om er de dag door te brengen. Zo is er op iedere locatie een fraaie keuken aangebracht voor gebruik door de kinderen. Er zijn nieuwe podia gekomen voor weeksluitingen en ook de personeelsruimten zijn aangepast.

DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Op een jenaplanschool en dus ook op De Driehoek worden de kinderen gestimuleerd naar beste kunnen te presteren. Niet alleen op het gebied van lezen, taal en rekenen maar over de gehele breedte. Veel prestaties laten zich echter niet in cijfers uitdrukken en daarom komen die op dergelijke scholen ook niet voor.

Jenaplanscholen kennen daarentegen een andere rapportagevorm die meer recht doet aan de totale ontwikkeling van het kind.

Uit verschillend onderzoek is gebleken dat meetbare leerprestaties van kinderen op een jenaplanschool, bijvoorbeeld op het gebied van lezen, taal en rekenen even goed zijn als op andere scholen het geval is. Dat is daarom opmerkelijk, omdat op jenaplanscholen zoveel meer gebeurt.

Wat voor jenaplanscholen in het algemeen geldt, geldt voor De Driehoek in het bijzonder. Jaarlijks verlaat de grootste groep achters de school met als bestemming een school voor HAVO/VWO en VMBO-TL/HAVO. Dat is ook niet zo verwonderlijk als men bedenkt in wat voor wijk de school is gesitueerd.

Bovendien vindt er met de meeste scholen voor voortgezet onderwijs een redelijk intensieve communicatie plaats over oud-leerlingen. Zodoende zijn wij in staat om de kinderen ook te volgen ná de brugklas.

Uit die overlevering blijkt dat de kinderen het over het algemeen ook in hun verdere schoolcarrière goed doen en dat de meesten van hen de eindstreep van de gekozen school halen zonder tussentijds te struikelen.

Willen wij ons houden aan de filosofie van ons onderwijs dan moeten wij de resultaten op een ander gebied zoeken.

In een eerder hoofdstuk is al uitgelegd op welke manier het programma wordt afgestemd op de kinderen. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de mogelijkheden van elk kind apart, zowel in niveau als in tempo.

Toch blijven er altijd kinderen die extra zorg nodig hebben. Omdat zij in bepaalde delen van de leerstof stagneren of omdat het werktempo zo laag is, dat er aan verlaagde eindtermen moet worden gedacht. Omdat de motorische ontwikkeling te traag verloopt of omdat de sociale vaardigheden te veel achterblijven.

Allereerst wordt op groepsniveau geprobeerd de moeilijkheden te overwinnen. Zoals eerder beschreven, lukt dat meestal. Is dat niet het geval dan wordt de hulp ingeroepen van de I.B.-er. Zij heeft een aantal dagen in de week om met de problemen van kinderen aan de slag te gaan.

Veelal kan zij met extra leer- en toetsmiddelen adequate hulp bieden. Zij instrueert de remedial teacher die daarna praktisch met het kind aan het werk gaat.

Leidt een en ander toch niet tot het gewenste resultaat, dan kan de hulp worden ingeroepen van het MD-team, het multi disciplinair team of van een orthopedagoog bijvoorbeeld.

De afgelopen jaren had zo'n 5 à 6% van de kinderen van De Driehoek behoefte aan zorg van iemand buiten de groep. Of anders gezegd: 1 à 2 kinderen per groep.

Als we daarbij in aanmerking nemen dat voor een groeiend aantal van hen de extra zorg ook steeds doeltreffender wordt, zijn we daar niet ongelukkig mee.

Sommige kinderen lukt het niet om zich de reguliere leerstof binnen de daarvoor gestelde tijd toe te eigenen. Soms zijn kleuters op het moment dat groep drie voor de deur staat nog niet schoolrijp. Het zou dan onverstandig zijn een kind

toch naar een volgende bouw te sturen. In die gevallen wordt vaak gekozen voor een verlengde bouw. Dat klinkt als een synoniem voor 'zittenblijven' maar dat is het niet.

Wanneer een kind op een klassikale school blijft zitten, wil dat zeggen, dat het alle stof van het afgelopen schooljaar nog eens overdoet.

Op De Driehoek werkt een kind voor een deel individueel en daarmee is het goed mogelijk om alleen die stof aan te bieden, waaraan het kind nog niet was toegekomen of die het zich nog in onvoldoende mate had toegeëigend. Zinloze herhalingen worden hiermee voorkomen.

Eenzelfde figuur doet zich voor bij kinderen met een heel hoog tempo of met meer dan gebruikelijke mogelijkheden. Ook zij zijn in staat om in eigen tempo de stof door te werken of om naast de reguliere leerstof andere nuttige en interessante onderwerpen aan te pakken. In een enkel geval wordt ervoor gekozen zo'n kind de bouw in één jaar te laten doen.

Het is waarschijnlijk niet toevallig dat meerdere ouders van hoogbegaafde kinderen hebben gekozen voor een school als De Driehoek.

Tot slot nog het een en ander over het meten van vorderingen.

Ofschoon in deze schoolgids al eerder bedenkingen zijn geuit tegen eenzijdige toetsresultaten en het uitdrukken daarvan in een eensluidend cijfer, ontkomt ook De Driehoek hier niet aan.

Zo worden voor de vorderingen van technisch lezen al jaren de z.g. AVI- en DMT-toetsen gebruikt. Een prima middel om de leesprogressie te meten.

In het kader van het Leerling Volg Systeem, kortweg LVS, vinden tweemaal per jaar methodeonafhankelijke toetsen plaats. Deze gelden voor de deelgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen.

De uitslag van deze toetsen geeft precies aan hoe de prestaties van een kind zich op dat gebied verhouden tot die van het gemiddelde kind.

Deze toetsen zijn zeer nuttig om de ontwikkeling van een kind in beeld te brengen en trends te herkennen.

Hiernaast kent de school ook een sociaal-emotioneel volgsysteem, wwarin vooral zaken in kaart gebracht worden die voorwaardelijk zijn voor het leren van de kinderen.

SCHOOLTIJDEN

De Driehoek heeft, zoals eerder uitgelegd, een continuooster. Hierdoor wijken de schooltijden wat af van die van de meeste andere basisscholen.

Groep 1 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.30 - 14.45 uur
woensdag:
8.30 - 12.15 uur

LUNCHTIJDEN

In alle groepen wordt de lunch gehouden van 12.00 tot 12.15 uur. Bij de kleuters duurt dit een kwartiertje langer. Zij worden tijdens de maaltijd begeleid door kinderen uit de bovenbouw.

PAUZES

Voor de groepen 3 t/m 8 is er een ochtendpauze van 10.30 tot 10.45 uur. Na de lunch is er nog een middagpauze. Deze duurt van 12.15 tot 12.45 uur. De groepen 1 t/m 4 hebben deze pauze voor de lunch van 11.30 tot 12.00 uur.

De schooltijden zijn derhalve voor alle kinderen dezelfde. Dat vinden we vooral belangrijk vanwege het halen en brengen van de kinderen.

PROTOCOL VERSTREKKING GENEESMIDDELEN EN MEDISCH HANDELEN

Sinds 1 augustus 2006 is binnen het openbaar primair onderwijs een protocol van kracht waarin het verstrekken van geneesmiddelen en medisch handelen door werknemers geregeld wordt. Een kopie van dit protocol is op school te verkrijgen.

In dit protocol staat onder andere dat als ouders de school vragen hun kind medicijnen te verstrekken, dit vooraf door middel van een ondertekend formulier aan school gevraagd moet worden. Dit geldt ook in het geval van een sinaasprilletje. De medicamenten dienen in de originele verpakking te zitten, met daarop de naam van het kind en de houdbaarheidsdatum.

Het toedienen van injecties is het personeel niet toegestaan op grond van de Wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG).

BHV

De afkorting BHV staat voor bedrijfshulpverlener. Ieder bedrijf of instelling, en dus ook scholen, dienen BHV'ers onder hun werknemers te hebben. Zij hebben daartoe de gelijknamige basisopleiding gevolgd en zijn degenen die het eerst in actie komen bij calamiteiten. BHV'ers verlenen wat we voorheen Eerste Hulp noemden en hebben de regie wanneer het gebouw ontruimd moet worden bij brand of anderszins. BHV'ers zorgen verder dat het ontruimingsplan up-to-date blijft en hebben de leiding bij ontruimingsoefeningen die jaarlijks worden gehouden.

Alle teamleden hebben een speciale BHV-training gevolgd, gericht op levensreddend handelen bij kinderen. Zowel medisch als brandtechnisch. De teamleden volgen om het jaar een herhalingstraining.

PEUTERSPEELZAAL

Peuterspeelzaal de Driehoek is een Jenaplan-speelzaal voor kinderen van 2 tot 4 jaar, waar ruimschoots speelgoed, speeltijd en speelgelegenheid is. Onder het motto "samen actief spelen" sluiten deze aan bij de school en wordt er al in de peutertijd op zoek gegaan naar de talenten van het kind. Ze proberen de overgang van thuis naar de speelzaal zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Daarom is goed contact tussen ouder en peuterleidster van groot belang.

's Morgens als de kinderen binnen komen is er eerst vrij spelen. Daarna gaan ze opruimen en gaan de kinderen in de kring zitten. Ze zingen, dansen of lezen uit een boekje voor.

Na de kring gaan de kinderen spelen of knutselen in de daarvoor bestemde speelhoeken.

Daarna gaan ze aan tafel zitten en drinken ze siroop en eten ze fruit.

Aan het eind van de ochtend is er nog tijd voor bewegingsspelletjes of als het droog weer is, gaan ze buiten spelen.

Iedere week is er een moment waarbij ouders even kunnen blijven voor een kopje koffie.

Wilt u een keer komen kijken op onze speelzaal, dan bent u van harte welkom onder speeltijd. Voor een uitgebreidere kennismaking en informatie maken we liever een afspraak

Grote Hondring 20
3328 HH Dordrecht
Tel: 0613535085

Speeldagen/speeltijden: maandag- en donderdagmorgen van 8.45 uur tot 11.15 uur.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Kinderen van De Driehoek voelen zich in hun vrije tijd helemaal thuis bij Buitenschoolse opvang (BSO) de Driehoek van de COKD.

Kinderen kunnen zichzelf zijn, er is warmte, aandacht en respect voor elkaar en de pedagogisch medewerkers zorgen voor een omgeving waar kinderen zich veilig voelen en waar ze op een positieve manier benaderd worden.

Zij laten kinderen ervaren hoe ze op een leuke manier invulling kunnen geven aan hun vrije tijd door hen bewust te maken van de wereld. De kinderen mogen zelf kiezen welke activiteiten ze willen doen maar de groepsleiding draagt ook zorg voor een afwisselend activiteiten aanbod dat bij de kinderen een brede interesse kan ontwikkelen.

De speerpunten hierbij zijn: buiten spelen (sport en spel, samenspelen), uitstapjes (natuur, bibliotheek, kunst en cultuur) en creatieve activiteiten (knutselen, beeldende kunst, muziek, dans, theater) We zoeken voor de kinderen steeds naar een balans tussen inspanning en ontspanning.

BSO De Driehoek werkt met twee basisgroepen, De Sterrenbende met kinderen van 4 t/m 12 jaar en de Sterrenw8 met kinderen van 8 t/m 12 jaar.

In de groepen kunnen kinderen leren voor elkaar te zorgen, elkaar te helpen en samen te werken. In de groep leren we de kinderen ook om samen voor het geheel te zorgen. De kinderen doen o.a. mee met het opstellen van de activiteitenkalender en het uitzoeken van speelgoed. Er worden kindervergaderingen gehouden waarin de kinderen met elkaar overleggen om met elkaar afspraken te maken.

Ook uw mening als ouder is voor ons belangrijk. De BSO heeft een oudercommissie en jaarlijks houden wij een klanttevredenheidsonderzoek.

BSO vindt het belangrijk dat kinderen kunnen functioneren in een samenleving waarin voortdurend allerlei signalen om hun aandacht vragen. Ze leren de kinderen hoe ze met die grote hoeveelheid prikkels kunnen omgaan. Door te werken met een duidelijk dagritme, gezellig met elkaar aan tafel eten op woensdag en in de vakanties en het gesprekje in de kring na schooltijd worden er rustmomenten in de groep gecreëerd.

De COKD biedt u de zekerheid van zorgzame opvang, altijd bij u in de buurt. Voor meer informatie kunt u contact op nemen met Saskia Verhoeven (locatiemanager), u kunt haar bereiken op 06-10365865 of via s.verhoeven@cokd.nl. Ook kunt u altijd even binnenlopen op de groep, de medewerkers zijn aanwezig van 7.00-9.00 en 14.00-18.00 uur en u kunt veel informatie vinden op onze website www.cokd.nl.

De BSO leidsters zijn tussen 7.00 en 9.00 uur en 12.00 en 18.00 uur bereikbaar op 06-10379328.

Het is van belang dat ouders van afwezige kinderen zowel de BSO als de school op de hoogte brengen.

VAKANTIES 2011 – 2012

Herfstvakantie	15-10-2011 t/m 23-10-2011
kerstvakantie	24-12-2011 t/m 08-01-2012
voorjaarsvakantie	25-02-2012 t/m 04-03-2012
Paasvakantie	06-04-2012 t/m 09-04-2012
Meivakantie	28-04-2012 t/m 06-05-2012
Hemelvaart- /Pinksterenvakantie	17-05-2012 t/m 28-05-2012
zomervakantie	07-07-2012 t/m 19-08-2012

ABSENTIE

Het is de gewoonte op De Driehoek, dat wanneer een kind niet in staat is de school te bezoeken, daarvan tijdig bericht wordt gegeven.

Het beste is voor schooltijd even te bellen of te zorgen voor een briefje. Dit geldt evenzeer, wanneer een kind bepaalde lessen niet kan of mag volgen.

Buiten de reguliere schoolvakanties is het feitelijk niet mogelijk voor de kinderen vrij van school te krijgen.

Er bestaan natuurlijk 'gewichtige omstandigheden' die een uitzondering vormen. Daarvoor moet schriftelijk toestemming worden gevraagd bij de directie. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij het Bureau Leerplicht.

NAMEN

Openbare Jenaplanbasisschool de Driehoek

Locatie Driehoek
Driehoek 40-41
3328 KG Dordrecht
tel: 6173613

Locatie Grote Hondring
Grote Hondring 20
3328 HH Dordrecht
tel: 6172065

e-mail: info@driehoek.opod.nl
website: www.objsdedriehoek.nl

Directeur : Gert Visser
Adjunct-directeur : Arie van Loon

Groepsleiders locatie Driehoek:

Kleuterbouw: Lilian Boekholt
Sylvia van Mill (vervangster)

Onderbouw: Daniëlle Sterrenburg
Tonneke Beens
Annemarie Michielse

Middenbouw: Petra van der Zee
Hennie Naaktgeboren
Els Hobbel

Bovenbouw: Arie van Loon
Lisanne Meijer
Joop Pols

Groepsleiders locatie Grote Hondring:

Kleuterbouw : Annemiek van der Meulen
Jennifer Koster

Onderbouw: Loes Schroots

Middenbouw: Alexandra Polet
Jacqueline Vergunst

Bovenbouw: Pascalle Duimel
Arie van Loon

Vakleerkracht gymnastiek: Nicolette Schot
hvo: Truus Kloens
godsdiens: Marga Jonkheer

Intern begeleider: Hennie Naaktgeboren
Alexandra Polet

Schoolassistent: Ghazanfar Ali

ICT: Hewa Ali

Onderwijsassistente: Paula de Looij

Administratief medewerkster: Ellis Vos

Schoolbestuur:	St. Opod Korte Parallelweg 235 3311 JN Dordrecht Postbus 432 3300 AK Dordrecht 3300 AK Dordrecht tel: 6321616 bestuurder: dhr. B. Nix Algemeen directeur: mevr. J. Povel
Leden MR:	Erik Lam (GMR) Lisa Hoogendijk Ben Biesheuvel Pascalie Duimel (teamlid) Tonneke Beens (teamlid) Lisanne Meijer (teamlid) Joop Pols (GMR)
Rijksinspecteur:	Rijksinspectie Breda Nijverheidssingel 317 Postbus 7447, 4800 GK Breda Tel.nr. 076 5202302
Schoolbegeleiding: Orthopedagoog	C.E.D. en SPON Annelies Borsje (SPON)
Schoolarts: Schoolmaatschappelijk werk: Jeugdverpleegkundige: Logopediste:	Vojdislav Petkovic Sonja van Weele Martine Borro Ria Wijns
Peuterspeelzaal	De Driehoek Grote Hondring 20 3328 HH Dordrecht tel: 0613535085
Buitenschoolse Opvang	De Sterrenbende Grote Hondring 20 3328 HH Dordrecht 06-10379328 Saskia Verhoeven 0610365865

KLACHTENREGELING

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien. Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de regeling krijgen.

De klachtenregeling kent de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of rechtstreeks bij een onafhankelijke klachtencommissie. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie die is ondergebracht in de "Stichting Onderwijsgeschillen".

De twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen van het OPOD kunnen u, indien u dit wenst, bij het indienen van een klacht behulpzaam zijn. Deze vertrouwenspersonen zijn: mevrouw E. Janssens, bereikbaar op telefoonnummer 06-124.311.74 en mevrouw S. Glas, bereikbaar op telefoonnummer 078-614.76.60.

Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, bent u meteen aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist.

Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie, zal deze een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen. Dit oordeel en de aanbevelingen gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het het oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt.

Het postadres van de Stichting Onderwijsgeschillen luidt: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon (030) 280 95 90. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

De klachtenregeling voor het Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht is op 21 mei 2007 herzien en opnieuw vastgesteld. Voor het Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld:

Mevr. E. Janssens, Iroko 46, 3315 PL Dordrecht, tel. 06-124.311.74.

Mevr. S. Glas, Rozenhof 3, 3311 JT Dordrecht, tel. 078-614.76.60.

Voor nadere informatie over de klachtenregeling en de klachtenprocedure kunt u contact opnemen met: De heer R. Clemens Stafbureau St. OPOD, Korte Parallelweg 235, Dordrecht, tel. 078-632.16.16